Övergripande handlingsplan för tillgängligt lärande för Danderyds kommunala grundskolor

Utvecklingsområde - Fysisk lärmiljö				
Mål	**Aktiviteter**	**Förankring i Lgr22**	**Ansvar**	**Indikatorer / Hur vet vi att vi har lyckats?**
Samtliga skolor ska erbjuda lärmiljöer som minimerar hinder relaterade till ljud, ljus, orienterbarhet, återhämtning och fysisk tillgänglighet.	1. Ta fram kommunövergripande checklista för rond gällande fysisk tillgänglig lärmiljö. 2. Årlig (under maj) tillgänglig lärmiljö-rond på samtliga skolor. 3. Rektor identifierar ett prioriterat utvecklingsområde som dokumenteras i kvalitetsredovisningen	**Kap 2.8:** Rektorns ansvar för att skolmiljön utformas för aktivt lärarstöd och tillgänglighet. **Kap 1:** God miljö för utveckling och lärande.	1.Central barn- och elevhälsa i samarbete med skolchef. 2. Rektor. 3. Rektor	100 % genomförda ronder och alla skolor har ett dokumenterat identifierat utvecklingsområde.

Utvecklingsområde - Digital inkludering				
Mål	**Aktiviteter**	**Förankring i Lgr22**	**Ansvar**	**Indikatorer / Hur vet vi att vi har lyckats?**
Digitala verktyg ska användas likvärdigt och kompensatoriskt för att öka tillgänglighet.	1.Inventera befintlig digital tillgänglighet och kompensatoriska verktyg i samråd med Skol-IT. 2. Fastställa kommunövergripande lägstanivå för tillgängliga appar/ programvara på elevenheter. 3. Utföra riktade kompetensinsatser i kompensatorisk digital pedagogik.	**Kap 2.2:** Använda digitala verktyg för kunskapssökande, problemlösning och lärande. **Kap 2.8:** Tillgång till tidsenliga lärverktyg och digitala verktyg.	1–3: Skolchef och skol-IT-chef i samverkan med rektorer, specialpedagogiska nätverket.	Etablerad och implementerad lägstanivå för kompensatorisk programvara på samtliga skolor. Ökad andel elever i behov av stöd som nyttjar digitala verktyg.

Utvecklingsområde - Språk och kommunikation				
Mål	**Aktiviteter**	**Förankring i Lgr22**	**Ansvar**	**Indikatorer / Hur vet vi att vi har lyckats?**
Alla elever ska kunna förstå undervisning, information och instruktioner oavsett språkliga förutsättningar.	1. Ta fram kommunövergripande riktlinjer för kommunikativt bildstöd. 2. Kartlägga behov av språkstöd och svenska som andraspråk-insatser på respektive skola. 3. Gemensam utbildning för pedagogisk personal inom DLD (språkstörning) och tillgänglig kommunikation.	**Kap 1:** Språk, lärande och identitetsutveckling. **Kap 2.2:** Riktlinjer för läraren att ge stöd i elevens språk- och kommunikationsutveck-ling.	1.Central barn- och elevhälsa (inkl. skollogoped) i samarbete med skolchef. 2.Logoped och specialpedagoger 3.Logoped i samarbete skolchef	Visualiserat och enhetligt bildstöd i samtliga klassrum och gemensamma utrymmen. Höjd måluppfyllelse i svenska/ svenska som andraspråk samt minskat stödbehov relaterat till språkförståelse.

Utvecklingsområde – Elevdelaktighet				
Mål	**Aktiviteter**	**Förankring i Lgr22**	**Ansvar**	**Indikatorer / Hur vet vi att vi har lyckats?**
Samtliga elever ska ges reellt inflytande över sin lärmiljö.	1. Årligt kommunövergripande tema på elevrådet/fritidsrådet med fokus på tillgänglighet och delaktighet. Centralt framtagna frågeställningar som behandlas i klassråd och elevråd. 2. Central barn- och elevhälsa tar fram utbildningsmaterial/ filmer om samtalsmetoder vid olika funktionsvariationer.	**Kap 2.3:** Elevernas ansvar och inflytande över utbildningen och arbetsmiljön. **Kap 2.8:** Utveckla arbetsformer för ett aktivt elevinflytande.	1.Specialpedagogiska nätverket i samarbete med skolchef. 2.Central barn- och elevhälsa.	Höjd skattning i Danderyds kvalitetsdialoger avseende elevernas upplevelse av Inflytande och Delaktighet.

Utvecklingsområde - Socialt ledarskap				
Mål	**Aktiviteter**	**Förankring i Lgr22**	**Ansvar**	**Indikatorer / Hur vet vi att vi har lyckats?**
Grundskolorna ska ha en likvärdig hög förmåga att skapa trygga, inkluderande, sociala lärmiljöer genom ett aktivt och professionellt socialt ledarskap.	1. Erbjuda kompetensutveckling i konflikthantering och relationsbyggande ledarskap. 2. Utveckla skolornas förebyggande arbete mot kränkningar och diskriminering.	**Kap 1:** Förståelse, medmänsklighet och trygghet. **Kap 2.1:** Normer och värden, motverka kränkande behandling. **Kap 2.8:** Trygghet och studiero.	1.Central barn- och elevhälsa, skolchef och rektorer. 2.Central barn- och elevhälsa, skolchef och rektorer.	Höjda trygghetsindex i elevenkäter samt minskat antal tillbud/ kränkningsanmälning-ar.